

РОЛЕВОЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА

В.В. Кириченко

*Украина, г. Житомир, Житомирский государственный университет
имени Ивана Франко*

Аннотация: В работе представлены концептуальные положения возможности использования ролевого подхода в процессе изучения динамики профессионального развития субъекта труда, которые базируются на результатах проведенных нами исследований в области психологии труда. На основе периодизации фаз профессионального становления Е.А. Климова разработаны и выделены основные психологические особенности ролевого развития рабочего. Было констатировано, что профессиональное развитие субъекта труда включает диспозиционные тенденции к ролевому уподоблению и ролевой индивидуализации. На начальных фазах профессионального развития личность пытается усвоить основные поведенческие шаблоны и мировоззренческие паттерны, которые свойственны типичному представителю той или иной профессии. На более поздних фазах профессионального становления человек пытается расширить рамки ролевого образа, привнеся в него новшества, которые связаны с его индивидуальным опытом трудовой деятельности. Немаловажными детерминантами профессионального становления личности выступает социальная среда и информационное пространство, которые формируют социально приемлемый образ профессионала в массовом сознании.

Ключевые слова: социальная роль, субъект труда, профессиональное развитие, ролевые установки, профессиональная адаптация.

Профессиональная деятельность является одной из основных видов социальной активности, в процессе выполнения которой формируются основные личностные качества и психические свойства. В процессе ее исполнения человек реализует ряд базовых потребностей и адаптируется к социальной среде. В работах большинства ученых, которые занимались проблемами профессионального развития человека (Б.Г. Ананьев, Г.С. Костюк, К.К. Платонов) трудовой деятельности отводится важное место среди других детерминирующих социальное формирование личности. Можно сделать вывод, что остальные формирующие личность человека виды деятельности – игра и обучение, по своей сути являются подготовительными к профессиональной деятельности, которая занимает большую часть жизни человека. В работах Е.А. Климова разработан на сегодняшний день целостный подход изучения становления субъекта труда в профессии, который мы используем в качестве основы исследования ролевого развития человека. Профессионализация влияет на формирование личностных черт, которые образуют ядро личностной идентичности. Во многом мы делаем выводы о том, «кто мы есть» (для себя и

для других) через систему исполняемой деятельности. На основе этого у других субъектов социальных отношений формируется определенное представление о нас.

Психологическая адаптация к роли профессионала происходит в процессе освоения профессиональной деятельности и совершенствуется на каждом из этапов профессионального развития. Роль профессионала в обществе имеет определенные социально-психологические очертания, которым на ранних этапах профессионального развития должен соответствовать рабочий. Она состоит из ряда социально-психологических установок, которые в определенной степени определяют вектор развития субъекта труда: с одной стороны, способствуют развитию определенных качеств, с другой – препятствуют их появлению или усоввершенствованию. Социальная среда с помощью элементов культуры (литература, театральное искусство и кинематограф, живопись) формирует определенный образ профессионала, к которому должен стремиться каждый, кто станет на путь его постижения. Отвечая на один из важных жизненных вопросов «кто я?», субъект труда оценивает свое сходство с профессиональным образцом. На начальном этапе оптации это происходит как визуальное сравнение, например, в процессе игры дети могут идентифицировать свои роли на основе внешних признаков: медсестра – имеет белый халат и отличительный знак в виде креста, учитель – очки и указку, пожарный – каску и защитный костюм. При переходе с игровой деятельности к учебной дети постепенно осваивают предметно-функциональную часть профессии. Формируется функциональная часть картины мира профессионала; дети начинают понимать, что для того, чтобы быть медсестрой или врачом, мало быть одетым как они, необходимо совершать определенные действия, которые характерны этому виду профессии (на основе доступной им информации, как правило, из средств массовой информации и образовательных материалов). Таким образом, в процессе игровой деятельности дети начинают манипулировать определенными предметами, которые входят в состав унифицированного образа профессионала: медик – стетоскоп, электрик – отвертка, бухгалтер – калькулятор. В процессе трудового развития субъект труда реконструирует профессиональную реальность, извлекая из него базовые элементы, которые порождают эту среду. Уровень сложности анализа увеличивается по мере вхождения в профессии и варьирует от «стоп-кадрового» восприятия мира к целостному и многогранному (Е.А. Климов) [5].

На этапе выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте происходит определенный жизненный перелом, который связан с выбором основного вида деятельности [4]. Проблема выбора, по мнению многих ученых, состоит в том, что человек не готов самостоятельно нести ответственность за свой выбор, который предопределяет последующее его будущее (Э.Ф. Зеер, М.К. Мамардашвили, Е.А. Климов, В.А. Толочек, Н.С. Пряжников). Проблема современной молодежи в том, что ее активность, в большинстве случаев, носит потребительский характер. Готовность к созиданию и определенной жертвенности у большинства не сформированы, и она формируется на более поздних этапах возрастного развития, что свидетельствует об определенной инфантилизации общества [7]. Выбор профессии во многом зависти не от психо-функциональной готовности человека исполнять определенный вид работ, а готовности «жить и мыслить» как профессионал в различных сферах социальной жизнедеятельности (В.А. Толочек) [11]. Адепт, который дает воинскую присягу или клятву Гиппократу, не зависимо от ситуации, должен спасти человека или защитить его даже ценой своей жизни. Каждая профессия имеет свои издержки, которые могут способствовать развитию различных профессиональных деструкций или психосоматических расстройств. По мнению К. Леонгарда, «так называемые жизненные типы, например, служащего, коммерсанта, ученого, учителя, официанта, формируются благодаря тому, что определенное положение или должность накладывают отпечаток на их образ жизни» [6, с.11]. После того, как субъект труда сделает свой профессиональный выбор – члены общества будут воспринимать его с позиции выбранной им профессии, ожидают проявления определенных личностных качеств в различных видах жизнедеятельности. Социальная перцепция личности в первую очередь предопределяется теми ролевыми

позициями, носителем которых она является. В одной из первых социально-стратификационных моделей общества Платона изложены определённые умозаключения относительно социальных ожиданий от представителей тех или иных профессий. И сейчас существуют ожидания, что учитель должен быть мудрым, солдат – храбрым, медсестра – доброй, поэт – вдохновенным [9].

Адаптация к социальной роли происходит как уподобление человека определённому образцу. На ранних этапах профессионального развития субъект труда пытается всецело соответствовать определенной личностной матрице, которая состоит из социально-ролевых установок, ожиданий, культурных репрезентаций (герои художественной литературы, кино, эстрады). Таким образом, человек, который адаптируется к профессии, обрывает не совсем свойственными ему личностными качествами. Избрав путь развития «ученого», «политика», «военного», субъект труда добровольно соглашается развиваться в определенном направлении, жертвуя другими, не менее перспективными возможностями. Таким образом, на определенном этапе вхождение в профессию – это своего рода потеря собственного «Я». Результаты нашего исследования, проведенного под руководством В.О. Моляко, свидетельствуют о том, что в процессе профессиональной адаптации субъект труда стремится максимально соответствовать ожиданиям профессиональной среды, особенно, если человек заинтересован длительное время работать в ней [2]. На этом этапе профессионального развития субъект труда ориентируется на других рабочих, которые достигли определенного уровня мастерства и имеют определенный статус среди коллег [3]. Наставник – это рабочий, на которого пытается быть похожим адаптант: внешне, на уровне социальных отношений, или выполняя определенные действия. Социально одобряемый образ представителя той или иной профессии может быть не целостно интериоризирован, что повлечёт определённый диссонанс отношения к субъекту труда в системе социальных отношений. Профессиональный наставник в этом случае репрезентирует (визуализирует) принципиальные ролевые диспозиции, что облегчает процесс психологической адаптации человека к профессии. Адаптант видит, что такое быть: «смелым» у военных, «находчивым» у столяра, «окрыленным» у художника, «принципиальным» у политика.

На более поздних этапах профессионального развития субъект труда приобретает личностный опыт взаимодействия с профессиональной средой, другими субъектами; овладевает навыками достижения поставленных заданий в разных ситуациях. Большинство людей из контактной среды воспринимают его в первую очередь как профессионала в определенной сфере (ожидают от него определенных действий). Приобретение опыта способствует некоторому отходу от социально-одобряемого профессионального образа. У работника формируется самореферентность – ориентация в ходе исполнения трудовой деятельности на собственные внутренние мировоззренческие установки. На фазе мастера, авторитета и наставника субъект труда исполняет роль не носителя определенной профессии, а роль конкретного «Ивана Ивановича» со своими жизненно обусловленными личностными чертами (Н.С. Пряжников) [10]. В процессе профессионализации рабочий накапливает определенный потенциал развития для того, чтобы выйти за рамки профессии и привнести в нее определенные инновации. Таким образом, мы констатируем, что путь ролевого развития субъекта труда одновременно включает в себя как тенденцию к унификации и уподоблению определенной ролевой матрице, так и тенденцию к индивидуализации и сохранению ролевой самобытности.

Основным детерминирующим фактором профессионального развития человека в современном обществе является информационное пространство, которое формируют определённые представления о мире профессий. Прогрессивная динамика изменений картины профессионального мира является признаком профессионального развития личности. Это объясняет природу происхождения «Я» как в системе социальных связей, так и в системе профессиональной самоидентификации, а потому дает возможность субъекту труда устанавливать причинно-следственные связи между разными ролевыми диспозициями.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240с.
2. Кириченко В.В. Становлення особистісної ідентичності у процесі професійної адаптації / Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (19.00.03 – психологія праці, інженерна психологія). – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України ; Ж. : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 20 с.
3. Климов Е. А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Евгений Александрович Климов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 5-8.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 400 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. – К. : Вища школа, 1981. – 392 с.
7. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию; [составление и общая редакция Ю.П. Сенокосова] ; [2-ое издание, измененное и дополненное]. – М.: «Культура», 1992. – 408 с.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности – М.: МПСИ, 2002. – 400с.
9. Платон. Держава / [Пер. з давньогр. Д. Коваль]. – К.: Основи, 2000. – 355 с.
10. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352с.
11. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.